

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА  
Старший методист  
Лободина Н.В. Лободина  
«29» августа 2019г.



**Рабочая программа  
платных образовательных услуг «Мой друг - Пишичитай»**

*Возраст учащихся 6,5-8 лет.*

*Срок реализации – 30 часов*

### **Пояснительная записка**

Программа платных образовательных услуг «Мой друг – Пишичитай» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;

– Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Мой друг – Пишичитай» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы** «Мой друг – Пишичитай» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Программа «Мой друг – Пишичитай» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка и литературы, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации программы «Мой друг – Пишичитай» является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы «Мой друг – Пишичитай» соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Ценностными ориентирами программы** «Мой друг – Пишичитай» являются:

– *ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

– *ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию;

– *ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни;

– *ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;

– *ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Новизна программы «Мой друг – Пишичитай» заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

В структуру программы «Мой друг – Пишичитай» входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у учащихся творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа «Мой друг – Пишичитай» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ.

При обучении по программе «Мой друг – Пишичитай» учитываются возрастные особенности младших школьников. В процессе реализации программы «Мой друг – Пишичитай» предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между учащимися (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

#### ***Адресат программы***

Программа платных образовательных услуг «Мой друг – Пишичитай» разработана для учащихся 6,5-8 лет.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

***Цель программы:*** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### ***Задачи программы***

***Образовательные задачи:***

– через язык приобщить школьников к художественной культуре, развивать творческие возможности ребенка;

– приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей;

– обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся.

***Развивающие задачи:***

- развить интерес к русскому языку, как к учебному предмету;
- помочь овладеть основами грамматики;
- развить внимание и интерес к чтению;
- развить познавательные способности детей;
- развить обогащение словарного запаса;
- развить смекалку и сообразительность;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

В результате обучения учащиеся получают возможность формирования:

#### *Предметные результаты:*

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

#### *Личностные результаты:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>На что похожа буква?</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	0,5	0,5
3	Кто внимательней? (выделение звука)	1	0,5	0,5
4	Сказка про буквы.	1	0,5	0,5
5	Первое знакомство с буквами.	1	0,5	0,5
6	В стану слов. Первые встречи.	1	0,5	0,5
7	Найди букву.	1	0,5	0,5
8	Кто больше?	1	0,5	0,5
9	Любопытный (сказка на одну букву).	1	0,5	0,5
10	Буква потерялась.	1	0,5	0,5
11	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Народное творчество</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
12	Загадки. Рисование загадок.	1	0,5	0,5
13	Чистоговорки.	1	0,5	0,5
14	Скороговорки.	1	0,5	0,5
15	Пословицы, поговорки на определенные темы.	1	0,5	0,5
16	Инсценировка пословиц, поговорок.	1	0,5	0,5
17	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	0,5	0,5
18	Детские потешки.	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Игра со словами.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
19-20	Превращение слов.	2	0,5	1,5
21	Письмо маме.	1	0,5	0,5
22	Словесная лесенка.	1	0,5	0,5
23	Из одного слова – несколько.	1	0,5	0,5
24	Слоговой аукцион.	1	0,5	0,5
25	Закончи предложение (словом на определенную букву)	1	0,5	0,5
26-27	Волшебная цепочка	2	0,5	1,5
28	Слоговое лото	1	0,5	0,5
29	Соревнование телефонистов.	1	0,5	0,5
30	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого:		30	14	16

## Содержание программы

### *Раздел 1. На что похожа буква (11 часов)*

*Теория:* Знакомство детей с разницей между буквой и звуком.

*Практика:* Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Б. Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

### *Раздел 2. Народное творчество (7 часов)*

*Теория:* Знакомить детей с жанрами устного народного творчества.

*Практика:* Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

### *Раздел 3. Игра со словами (12 часов)*

*Теория:* Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом)

*Практика:* Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Разгадывание: ребусов, кроссвордов.

## **Материально-техническое обеспечение.**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

### Список литературы

- Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. «Просвещение». 1991.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г.
- Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
- Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
- Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
- И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Вентана-Граф, 2012
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Вентана-Граф, 2012
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
- Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
- Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
- Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
- Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова-М : «Просвещение» 1984.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Титович И.Е. Мой язык. 2,3,4 класс. М. «Баласс».1993.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.

### Список литературы для педагога

- Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М. «Просвещение». 1991.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г.



- Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
- Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение». 1991.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
- Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
- И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
- Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
- Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
- Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
- Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова-М : Просвещение 1984.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».1993.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.

#### **Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей**

- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Вентана-Граф, 2012
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Вентана-Граф, 2012
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Вентана-Граф, 2012
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 2011 г

#### **Электронные образовательные ресурсы**

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)  
[www.infoyrok.ru](http://www.infoyrok.ru)  
[www.kopilkaurokov.ru](http://www.kopilkaurokov.ru)